

# ***Libro Electrónico - Ebook***

## **3 PASOS para MEJORAR la DISCIPLINA EN CLASE**



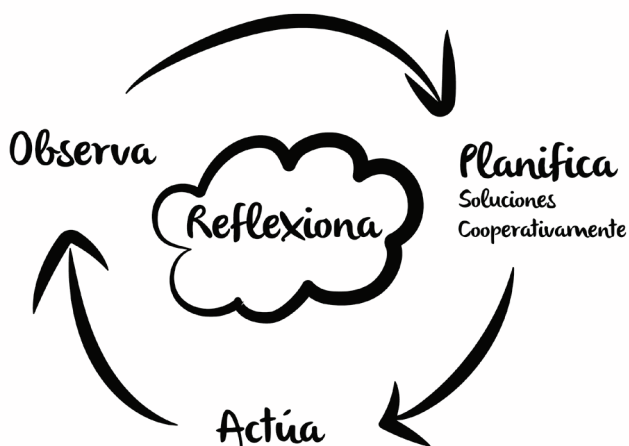
Rosaura Méndez

Basado en el Método PELIÉ "Personas Libres y Exitosas,  
dispuestas a hacer un mundo más amigable".



[www.elearningfacil.com](http://www.elearningfacil.com)

# **3 Pasos para Mejorar la Disciplina en Clase**



**Basado en el Método PELIÉ**

*“Personas Libres y Exitosas, dispuestas a hacer un mundo más amigable”.*

Título de la obra: **3 Pasos para Mejorar la Disciplina en Clase**

1º Edición en Español 2017.

**Autora: Rosaura Méndez.**

Email autora: [rosauramendez@rosiris.com](mailto:rosauramendez@rosiris.com)

Edición: ***e-Learning Fácil*** - [www.elearningfacil.com](http://www.elearningfacil.com)

Maquetación, ilustraciones y diseño de portada:

***Rosiris.com*** Ana Rosiris Castro Méndez

ISBN-13: 978-1545548899

ISBN-10: 1545548897

***Copyright. Todos los derechos reservados.***

***Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra sin el permiso expreso de la autora.***

Las marcas registradas mencionadas en este libro son propiedad de sus respectivas compañías y organizaciones. El uso de marcas registradas es puramente nominativo y no implica en modo alguno que las compañías o sus filiales respalden o patrocinen este libro.

## ¿Qué contiene este libro?

Una propuesta de solución para el problema de la indisciplina en el aula aplicando el Método PELIÉ (Personas Libres y Exitosas).

Dicho Método propicia el cambio planeado y concertado en dos ámbitos: (a) a nivel personal con el fin de vivir con mayor bienestar y coherencia con los valores y metas propios, y; (b) en organizaciones humanas, con el fin de alinear la comunicación y los recursos al logro de las metas propuestas en el grupo humano que la conforma.

El método se aplica por fases: Observación y registro de la situación particular, reflexión continua acerca del proceso que ocurre y sus consecuencias, búsqueda compartida de soluciones por los involucrados (si es el caso), diseño de acciones, prueba y seguimiento y ajuste de acciones, si es necesario.

En este libro, el objetivo es propiciar el cambio planeado y concertado desde la situación problemática de la existencia de indisciplinas hasta establecer nuevos procesos de trabajo en el aula que propicien un clima ordenado y amigable para el trabajo escolar.

Por este motivo, el contenido de este libro se divide en secciones: la primera para unificar criterios y vocabulario; la segunda, para precisar mediante la observación y la reflexión las situaciones de indisciplina existentes; la tercera, para formular cooperativamente soluciones y normas de convivencia en el aula y; cuarta, una llamada a la acción y a la prueba y seguimiento de soluciones. En todas las secciones se invita a la reflexión mediante preguntas dirigidas a la propiciar la toma de consciencia de la realidad existente, sin juicios ni prejuicios.

Con ello, se pretende entrenar a los docentes en la observación de situaciones existentes y diseño de **soluciones**

**propias para su grupo de trabajo en particular.** No existen soluciones “mágicas” generales. Cada persona, cada grupo humano y cada situación son muy particulares, por lo tanto, lo importante es aprender a convivir en coherencia con las normas que se ha acordado respetar, especialmente por aquellas personas responsables de liderar la educación ante otros, como el caso de los docentes.

Por tanto, este libro pretende guiar la búsqueda de respuestas a las preguntas:

¿Cómo pueden trabajar juntos alumnos, docentes y representantes para mejorar la disciplina durante las clases?

¿Qué hacer para prevenir conductas socialmente inadecuadas en la escuela y fuera de ella?

El camino que proponemos es aplicar el Método PELIÉ para mejorar la convivencia minimizando los factores que propician las indisciplinas en el aula. Puedes ampliar información acerca del Método en [www.somospelie.com](http://www.somospelie.com).

La invitación es a convertirte en un docente o una docente PELIÉ, una persona libre y exitosa siendo docente.

## ***Mis inquietudes***

Cuando mi hija estudiaba su primer año de Educación Primaria comenzaron mis conflictos con la maestra y la escuela. Yo que era profesora, ayudaba a mi hija en casa y estaba muy orgullosa de ella. Sin embargo, pero salía siempre molesta de las reuniones con la maestra. Es más, me sentía muy mal cuando la maestra públicamente informaba del rendimiento de los niños, de los problemas de indisciplina en el aula y “acusaba” a los padres de no ayudar a sus hijos en casa.

La cara de los asistentes a esas reuniones, confirmaba mis sospechas de que todos no sentíamos frustrados. Inclusive algunos comentaban los castigos que recibirían los niños en casa: “*para que se portarán bien*”, “*para que le hicieran caso a la maestra*”, “*para no hacerles perder su tiempo en esas xxx tareas*”. Parecía que los alumnos siempre estaban en medio de una lucha entre padres y maestros, siempre eran responsables de que “casi todo” saliera mal y siempre recibían dos castigos: uno en la escuela y uno en casa.

En esos tiempos, tenía que hacer el proyecto de investigación para mi Maestría en Investigación y decidí que esa sería la temática a desarrollar: Cómo hacer que el trabajo de los maestros y padres fuera más coordinado, la clase fuese más placentera, el niño se “portara mejor” y los resultados académicos aumentarían.

El título de mi trabajo fue: “Adiestramiento de representantes y rendimiento de los alumnos”,(1989) (<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/gilb@r/pages/buscar.php?base=anali&Expresion=ALUMNOS&inicio=1&fin=25>), tomé como base una investigación similar en Estados Unidos. Los resultados, entre otras cosas, mostraron que era posible y positivo: (a) Que los maestros informaran a los padres aspectos relacionados con la metodología de ense-

ñanza en clase, ya que permitía unificar criterios; (b) Que los alumnos opinaran y participaran en reuniones de la escuela, ya que se sentía informados y sabían lo que se esperaba de ellos; (c) Que las normas de trabajo en lo relacionado con el trabajo escolar se consensuaran y se aplicaran de igual manera en casa y escuela, ya que así no existirían contradicciones entre maestros y representantes.

He seguido investigando el tema e intercambiando información en muchos eventos internacionales, donde he aprendido que padres y maestros siempre intentan enseñar al máximo. A veces lo intentan por separado y hasta se contradicen, otras veces tratan de coordinar el trabajo en el hogar y la escuela (el ideal para mí). Todo el trabajo de todos los adultos busca que el niño aprenda mejor y con menos traumas, por eso es importante coordinar lo que sea necesario para evitar conflictos.

Por ello, en este libro pretendo mostrar un camino para que los niños, maestros y padres participen juntos en la planificación de normas de convivencia escolar, las cuales permitan mejorar el clima de trabajo en la escuela y, por extensión, en el hogar. La idea es unificar los criterios en el comportamiento que se le exigirá asumir a los niños y niñas durante las clases y realización de tareas escolares. Asimismo, las consecuencias que se aplicarán en caso que no se cumpla lo acordado, tanto de parte de los adultos como para los estudiantes. Ya conocen un poco de lo que me hizo escribir este libro.

También les quiero contar que soy una eterna estudiante. En mi historia he obtenido títulos académicos: Profesora de Matemática; Máster en Investigación, Mención Investigación Educativa, Máster en Mediación y Máster en Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores; y Doctorado en Ciencias de la Educación. He participado en numerosos congresos educativos internacionales, he escrito artículos de investigación y coordinado grupos de investigación relacionados con Comportamiento Organizacional Es-

colar, Capacitación Docente, Violencia y Convivencia Escolar. Durante ese camino académico diseñé un método para fomentar el cambio planeado y concertado a nivel organizacional y personal, lo validé en la práctica y existen claros indicios que puede servir para prevenir conflictos durante las relaciones interpersonales.

Ahora, sigo siendo una estudiante y profesora que cada día desea mejorar la relación de niños-padres-maestros y escuela-familia, para que los estudiantes sean más felices cuando aprendan y quieran hacerlo por sí mismos sin necesidad de tener que ser presionados por los adultos. Así mismo, deseo que a los adultos se les haga más placentera la tarea de ayudar a los niños sin tener que estar continuamente tratando de controlar el caprichoso comportamiento infantil.

Pero, lo más importante es que soy abuela y veo con preocupación que la historia que viví en la escuela de mi hija se sigue repitiendo. Pensando en los nietos y en todos los niños, propongo un camino para mejorar la convivencia en el aula. Con este fin, me atreví a escribir las ideas contenidas en este libro, espero sinceramente que les sea útil.



## ***Dedicatoria***

Para mis hijos, ahora grandes: Alejandro y Rosiris, quienes me enseñaron que es mejor para los niños que padres y maestros estén de acuerdo en la forma de educar.

Para mis nietos: Alma Sofía, Alejandro David y Daniela, para quienes aspiro y espero tranquilidad escolar y familiar.

Para todas las personas que dedican su tiempo a guiar a los niños en su formación personal y académica y que buscan el mejor camino para disfrutar esos momentos.

# Contenido

*¿Qué contiene este libro?.....3*

*Mis inquietudes.....5*

*Dedicatoria.....8*

*Contenido.....9*

**PASO 0: USEMOS EL MISMO VOCABULARIO.....12**

*Dominar .....15*

*Disciplinar.....17*

*Costumbres.....24*

*Normas.....24*

*Leyes.....25*

*Conflicto.....25*

*Conducta y Comportamiento.....27*

*Agresión.....28*

*Conducta Agresiva.....28*

**PASO 1: OBSERVA Y REFLEXIONA.....30**

*Pregunta 1: ¿Quiénes son los indisciplinados?.....31*

*Pregunta 2: ¿Qué comportamientos de los alumnos interfieren su clase? ¿De qué tipo son?.....33*

*Pregunta 3: ¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina observada?.....34*

*¿Quiénes son los perjudicados?.....34*

*Pregunta 4: ¿Qué dicen tus alumnos?.....36*

*Pregunta 5: ¿Qué soluciones has probado? ¿Qué resultados has obtenido?.....36*

*Pregunta 6. ¿Se ve afectada la relación maestro-padres por las disciplinas?.....37*

*Pregunta 7. ¿Cómo es la comunicación entre los adultos en la escuela?.....37*

## **PASO 2: FORMULE COOPERATIVAMENTE NORMAS DE CONVIVENCIA EN AULA-ESCUELA-COMUNIDAD.....39**

*¿Qué significa formular cooperativamente una norma?.....40*

*¿A qué grupo de personas se le aplicarán las normas?.....40*

*¿Cómo y cuándo reunirse para hacer las normas?.....40*

*Sugerencias para una reunión efectiva.....42*

*1. ANTES.....42*

*2. DURANTE.....42*

*3. DESPUÉS.....43*

*¿Cómo deben ser las normas?.....44*

*¿Cómo deben ser las sanciones al incumplimiento de una norma? .....45*

*Recuerde que las normas son para usarse.....46*

## **PASO 3: ACTÚA.....47**

*¡Sé una mejor persona cada día!.....48*

*¡Sé un mejor docente cada día!.....48*

*¡Revisa tu conducta como docente!.....49*

*¡Inspírate!.....49*

*¡Oye consejos de los expertos!.....49*

*¡Curiosear!.....50*

*¡Mejora tú! ¡Mejora tus clases!.....50*

*Trabaja en conjunto con los representantes, padres o tutores de tus alumnos.....53*

*Comunícate con padres y tutores.....54*

*APLICA LA NORMATIVA VIGENTE.....57*

*Reflexiona.....58*

*Referencias.....59*

*¿Quieres contactarme?.....61*

**El objetivo de este libro es propiciar el cambio de actitudes y comportamientos de esta situación problemática de la existencia de maltrato hacia el alumno que propicia un clima alterado y perjudicial para el trabajo escolar.**

**Este trabajo es el resultado PEI-FE. Este se aplica por fases. Observación y registro de la situación problemática, reflexión e implementación del proceso que ocurre y sus consecuencias, búsqueda de alternativas de solución por los involucrados (padres, el niño, el equipo docente, estudio y seguimiento y ajuste de acciones, si es necesario).**

**Sobre la autora**

- Profesora en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Caracas, Venezuela
- Investigadora y Coordinadora de Equipos de Investigación en el Área del Comportamiento Organizacional, la Paz y la Productividad en Instituciones Educativas.
- Dictando en Ciencias de Educación U.P.E.L
- Magister en Investigación Mención Investigación Educativa UPEL
- Maestr en Mediación (U.C.A. Barinas)
- Profesora de Matemática.
- Publicaciones y exposiciones internacionales sobre técnicas de desarrollo humano con padres y maestros, regularización escolar y comunitaria, efectos reales ante los escenarios de su entorno y escuelas técnicas como centro comunitario para la paz y la productividad.

**eLearning**  
Facil

[www.elearningfacil.com](http://www.elearningfacil.com)

ISBN 978-94-9048422-2

9 789490 484222

50000

0 78 9490 484222

## ***¿Quieres comprar este libro?***

Puedes adquirir este libro en formato eBook o impreso en las siguientes páginas web:

### **eBook en PDF**



<https://www.elearningfacil.com/cursos/ebook-disciplina-en-clase/>

### **eBook Amazon Kindle**



<http://amzn.to/2qjcllm>

### **Libro Impreso en Amazon**



<http://amzn.to/2oTkSJT>

## ¿Quieres contactarme?

*Ser docente es ser también estudiante a diario, es compartir ideas.*

*Yo soy una eterna estudiante, me encantaría seguir en contacto contigo.*

*Por favor, hazme llegar tus opiniones.*

*Escribeme al Email:*

[rosauramendez@rosiris.com](mailto:rosauramendez@rosiris.com)



### Mis páginas web

- e-Learning Fácil <http://www.elearningfacil.com>
- Somos PELIE: <http://www.somospelie.com>
- Escuela para Singles  
<http://www.escuelaparasingles.com>

### Linkedin

<https://www.linkedin.com/in/rosaura-m%C3%A9ndez-06b2b127/>

*Gracias por interesarse en este libro.*

*Abrazos y mis mejores deseos para ti.*

*Rosaura Méndez*